



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO
POSGRADO EN LINGÜÍSTICA



Propuesta de programa para impartir asignaturas en

MAESTRÍA EN LINGÜÍSTICA APLICADA

MAESTRÍA EN LINGÜÍSTICA HISPÁNICA

TÍTULO DE LA ASIGNATURA: **Tipología y complejidad sintáctica**

PROFESOR/A: Dra. Lilián Guerrero y Dra. Carmen Conti Jiménez

CLAVE	SEMESTRE 2023-2	CAMPO DE CONOCIMIENTO Descripción lingüística, sintaxis		NÚMERO DE CRÉDITOS
OBLIGATORIA X OPTATIVA		HORAS 64		HORAS AL SEMESTRE 64
MODALIDAD <input type="radio"/> CURSO <input checked="" type="radio"/> SEMINARIO		TEORÍA	PRÁCTICA	
		50	14	
		DURACIÓN DEL CURSO <i>semestral</i> <i>Modalidad híbrida (3 sesiones virtuales y 1 presencial al mes)</i>		
ACTIVIDAD ACADÉMICA CON SERIACIÓN SUBSECUENTE				
ACTIVIDAD ACADÉMICA CON SERIACIÓN ANTECEDENTE: sintaxis				
OBJETIVO(S) DEL CURSO O SEMINARIO Objetivo general: El objetivo es que el alumno consolide su conocimiento lingüístico, en particular el morfosintáctico, desde una perspectiva tipológica. En el curso se identificarán las dimensiones que fundamentan las diferencias y semejanzas entre lenguas a partir del concepto de complejidad lingüística y se discutirán temas esenciales en la tipología sintáctica a nivel de la oración simple y la oración compleja. Objetivos específicos: Al final del curso, el alumno podrá <ul style="list-style-type: none"> • Identificar propiedades morfosintácticas determinantes a partir de su comportamiento y distribución en las lenguas del mundo, así como el concepto de complejidad lingüística • Familiarizarse con la complejidad del concepto de marcación, transitividad, relaciones gramaticales y sistema de alineamiento; comprender las propiedades de código y comportamiento • Discutir los distintos procesos de diátesis, voz y valencia, con especial atención a los procesos de disminución (pasivas, antipasivas, medias y construcciones relacionadas) • Identificar distintos tipos de relaciones interclausales más allá de la dicotomía coordinación-subordinación • Reflexionará sobre construcciones particulares del español (o la lengua de su elección) desde la complejidad y tipología sintáctica 				
ÍNDICE TEMÁTICO				Horas
UNIDAD	TEMA		Teóricas	Prácticas
1	Introducción a los estudios tipológicos		4	
2	El concepto de marcación y patrones de marcación		3	1

3	Transitividad, sistemas de alineamiento y relaciones gramaticales. Propiedades de código y comportamiento	6	2
4	Voz, diátesis y valencia. Mecanismos de cambio de valencia	18	2
5	Construcciones complejas y relaciones interclausales	22	2
6	El concepto de complejidad lingüística	3	1
TOTAL DE HORAS		54	8
SUMA TOTAL DE HORAS:		64	

CONTENIDO TEMÁTICO DESGLOSADO

UNIDAD (SESIONES)	TEMA/SUBTEMAS
1.	Introducción a los estudios tipológicos. ¿Qué es la tipología y cuáles son sus contribuciones para el estudio de la sintaxis? Tendencias vs. universales. Tendencias fonológicas, morfológicas y orden de constituyentes; algunas correlaciones. [Greenberg 1963; Comrie 1989; Conti 2016a: cap. 1; WALSL]
2.	El concepto de marcación. Patrones a partir de la forma (aislante, aglutinante, flexivo; analítico, polisintético). Patrones según el tipo de marca (caso, concordancia, indexación) y según el locus (núcleo, dependiente, doble, cero). Identificar los patrones de marcación en el español y su impacto en la sintaxis. [Nichols 1986; Nichols y Bickel 2013a, b; Conti 2016a: cap 2]
3.	Transitividad, valencia semántica vs. valencia sintáctica. Argumentos obligatorios y opcionales, centrales y periféricos. Sistemas de alineamiento y tipos de alineación según los argumentos S, A y P (acusativo, ergativo, tripartito, activo-agentivo). [Næs 2007: cap.1; Witzlack-Makarevich y Bickel 2019; Guerrero et al. en prensa: cap. 1]
4.	Transitividad y relaciones gramaticales. Las propiedades de los objetos. Tipos de alineación según los argumentos T y R con P (objeto directo/indirecto, objeto primario/secundario, objetos escindidos). ¿El español como un tipo de lengua de objeto primario? [Dryer 1986; Company 2001; Conti 2008: cap 1; Guerrero et al. en prensa: cap. 2]
5.	El concepto de voz, diátesis y valencia; modificaciones de la valencia verbal. [Conti 2006a: cap. 4; Zúniga y Kittilä 2019: cap 1]
6.	Construcciones pasivas y antipasivas en español y otras lenguas. [Bogard 1999; Keenan y Dryer 2007; Polinsky 2013]
7.	Construcciones reflexivas y recíprocas en español y otras lenguas. [König y Gast 2008; Janic et al. 2022]
8.	Voz media y construcciones relacionadas en español y otras lenguas. [Kemmer 1993; Maldonado 1999]
9.	Construcciones causativas y aplicativas. [Comrie 1985; Haspelmath 1993; Malchukov et al. 2010. Pacchiarotti y Zúniga 2022]
10.	Construcciones complejas; discusión sobre la dicotomía coordinación-subordinación. La propuesta de relaciones interclausales. [Van Valin 2005; Conti 2014, 2016a: cap 6]
11.	Construcciones coordinadas y subtipos. Problemas clasificatorios y propuesta de análisis. Conjunción, disyunción, adversativas en español y otras lenguas. [Haspelmath 2004; Conti 2016b, 2018b]
12.	Construcciones completivas y subtipos. Las correlaciones sintácticas a partir de la semántica del predicado. Construcciones de control de actor y control de undergoer en español y otras lenguas. [Guerrero 2009; Guerrero y Cruz 2017]
13.	Construcciones adverbiales y subtipos semánticos. Subordinación periférica y subordinación dependiente en español y otras lenguas. [Conti 2012; Guerrero 2012, 2023]
14.	Cosubordinación y otras relaciones interclausales en español [Conti 2016: cap. 8; Conti 2021: cap 1 y cap 5]
15.	El concepto de complejidad lingüística y subtipos (algorítmica, evolutiva, lingüística y sociedad) [Conti 2018a: parte 2]
16.	Tema abierto según los intereses de los estudiantes

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

- Bogard, S. 1999. Construcciones antipasivas en español. *Nueva Revista de Filología Hispánica*, XLVII: 2, 305-327
- Comrie, B. 1989. *Language universals and linguistic typology*. Chicago: The University of Chicago Press.
- Comrie, B. 1985. Causative verb formation and other verb-deriving morphology. *Language typology and syntactic description* 3. T. Shopen (ed). Cambridge: CUP, 309-348.
- Conti, C. 2021. *Cosubordinación en español*. Berlin: Peter Lang.
- Conti, C. 2018a. *Complejidad lingüística: orígenes y revisión crítica del concepto de lengua compleja*. Berlin: Peter Lang.
- Conti, C. 2018b. Disjunctive clauses with o... o 'either... or' in Spanish and clausal cosubordination. *Folia Linguistica* 52:1, 75-105.
- Conti, C. 2016a. *Fundamentos de sintaxis tipológica*. Madrid: Síntesis.
- Conti, C. 2016b. Coordinación y cláusulas adversativas: problemas clasificatorios y propuesta de análisis. *Revista Española de Lingüística*, 46:2, 55-77.
- Conti, C. 2012. Subordinación periférica y subordinación dependiente: clasificación estructural de la subordinación adverbial en español. En R. Mairal et al. (eds.), *El funcionalismo en la teoría lingüística: la Gramática del Papel y la Referencia*, pp. 269 - 286. Madrid: Akal.
- Conti, C. 2008. *Receptores y beneficiarios. Estudio tipológico de la ditransitividad*. Munich: Lincom.
- Dryer, M. 1986. Primary objects, secondary objects, and antipassive. *Language*, 62 (4), 808-45.
- Dryer, M. y M. Haspelmath (eds.) 2013. *The World Atlas of Language Structures Online*. Leipzig: Max Planck Institute for Evolutionary Anthropology. (<http://wals.info>)
- Greenberg, J. H. 1963. Some universals of grammar with particular reference to the order of meaningful elements. *Universals of Languages*. J. Greenberg (ed). Cambridge: MIT, 73-113.
- Guerrero, L. 2023. Linking syntax and semantics in adverbial (adjoined) clauses. *The Handbook of Role and Reference Grammar*. R. Van Valin, Jr. y Delia Bentley (eds). Cambridge: CUP
- Guerrero, L. 2012. Más sobre controladores y pivotes: el caso de las relaciones de propósito. *El funcionalismo en la teoría lingüística: la Gramática del Papel y la Referencia*. R. Mairal, L. Guerrero y C. González (eds). Madrid: AKAL, 307-329.
- Guerrero, L. 2009. On the semantic dimension in complementation. *Studies in Role and Reference Grammar*. L. Guerrero, S. Ibáñez, V. Belloro (eds). México: UNAM, 319-343.
- Guerrero, L. y V. Belloro. 2021. Juntura-nexos de los complementos no-finitos con verbos de percepción directa. *Cosubordinación en español*. C. Conti (ed). Berna: Peter Lang, 133-178.
- Guerrero, L., S. Ibáñez y Y. Mejía. En prensa. *Transitividad (no) canónica. Reflexiones a partir de lenguas habladas en México*. Breviarios de Lingüística 1. México: Posgrado UNAM.
- Guerrero, L. y I. Cruz. 2017. Feelings as emotions, attitude and viewpoints. *Argument realisation in complex predicates and complex events*. B. Nolan y E. Diedrichsen (eds). Amsterdam: John Benjamins
- Haspelmath, M. 2004. *Coordinating constructions*. Amsterdam: John Benjamins.
- Haspelmath, M. 1993. More on the typology of inchoative/causative verb alternations. *Causatives and transitivity*. Comrie, B. & M. Polinsky (eds.) JB, 87-120.
- Keenan, E. y M. Dryer. 2007. Passive in the World's Languages. *Language Typology and Syntactic Description*, vol. 1, T. Shopen (ed.), Cambridge: CUP, 325-361.
- Kemmer, S. 1993. *The middle voice*. Amsterdam: John Benjamins.
- König, E. y V. 2008. *Reciprocals and reflexives*. Berlin: de Gruyter
- Janic, K., N. Puđu y M. Haspelmath. 2022. *Reflexive constructions in the world's languages*. Berlin: Language Science Press.
- Maldonado, R. 1999. *A media voz. Problemas conceptuales del clítico se*. México: UNAM.
- Næs, Å. 2007. *Prototypical transitivity*. Amsterdam: John Benjamins.
- Nichols, J. 1986. Head-marking and dependent-marking grammar. *Language* 62: 56-119.
- Pacchiarotti, S. y F. Zúñiga. 2022. *Neglected syntactic and non-syntactic functions*. Berlin: de Gruyter
- Polinsky, M. 2013. Antipassive Constructions. *The World Atlas of Language Structures Online*. M. Dryer y M. Haspelmath (eds). Leipzig: Max Planck Institute for Evolutionary Anthropology.
- Zúñiga, F. y Kittilä, S. (2019). *Grammatical voice*. Cambridge: Cambridge University Press.
- Witzlack-Makarevich, A. y B. Bickel. 2019. *Argument selectors: A new perspective on grammatical relations*. Amsterdam: John Benjamin

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

- Alexiadou, A. y E. Doron. The syntactic construction of two non-active voices: passive and middle. *Journal of Linguistics* 48: 1-34.
- Bickel, B. 2011. Grammatical Relations Typology. *The Oxford Handbook of Linguistic Typology*, J. J. Song (ed.). Oxford: OUP, 399-444.
- Bickel, B. y J. Nichols. 2007. Inflectional Morphology. *Language Typology and Syntactic Description*, T. Shopen (ed.). Cambridge: CUP, 169-240.
- Bybee, J. 2004. Los mecanismos de cambio como universales lingüísticos. *Entorno a los universales lingüísticos*. R. Mairal y J. Gil (eds). CUP, Cambridge-Akal. 245-263.
- Conti, C. 2014. Hacia una caracterización gramatical de las relaciones interclausales en español. *Verba* 41: 1-25.
- Cooreman, A. 1994. A functional typology of antipassives. *Voice. Form and function*. B. Fox & P. Hopper. Amsterdam: John Benjamins. 49-87.
- Croft, W. 2003. *Typology and universals*. Cambridge: CUP
- Dixon, R.M.W. 1994. *Ergativity*. Cambridge: CUP.
- Dryer, M. 2007a. Word order. *Language typology and syntactic description I*. T. Shopen (ed). Cambridge: CUP, 61-87
- Dryer, M. 2007b. Clause types. *Language typology and syntactic description*. T. Shopen (ed). Cambridge: CUP, 224-247
- Dryer, M. 1991. SVO languages and the OV:VO typology. *Journal of Linguistics* 27:443-482.
- Dryer, M. 1997. On the six-way word order typology. *Studies in Language* 21:69-103.
- García-Miguel, J. M. 2015. Variable coding and object alignment in Spanish: A corpus-based approach. *Folia Linguistica* 49(1): 205-246
- Givón, T. 1984. *Syntax: A functional-typological introduction*. Amsterdam: John Benjamins
- Guerrero, L. 2022. Transitivity and split argument coding in Yaqui. *International Journal of American Linguistics* 88 (4): 535-571
- Guerrero, L. 2021. When-clauses and temporal meanings across languages. *Folia Linguistica* 55(1): 35-74.
- Guerrero, L. 2017. On purpose and causal adverbial clauses in Yaqui. *International Journal of American Linguistics* 83 (4): 679-718.
- Guerrero, L. 2013. Controller-controllee relations in purposive constructions: A construction-based account. *Linking Constructions into Functional Linguistics. The Role of Constructions in Grammar*, ed. B. Nolan E. Diedrichsen. Amsterdam, John Benjamins, 1-22.
- Hooper, P. y S. Thompson. 1980. Transitivity in grammar and discourse. *Language* 56, 251-280
- Lyngfelt, B. y T. Solstad. 2006. *Demoting the agent. Passive, middle and other voice phenomena*. Amsterdam: John Benjamins.
- Malchukov, A. 2005. Case pattern splits, verb types, and construction competition. *Competition and variation in natural languages: The case for case*, M. Amberber y H. de Hoop (eds.). Amsterdam: Elsevier, 73-117.
- Malchukov, A. M. Haspelmath y B. Comrie 2010. *Studies in ditransitive constructions: a comparative handbook*. Berlin: de Gruyter.
- Mendivil, J. L. 2003. La estructura ergativa de *gustar* y otros verbos de afección psíquica en español. *Actas del V Congreso de Lingüística General II*, 1-11.
- Nichols, J., D. Peterson y J. Barnes. 2004. Transitivity and detransitivizing languages. *Linguistic Typology* 8: 149-211.
- Tsunoda, T. y T. Tagedayama. 2006. *Voice and Grammatical relations*. Amsterdam: John Benjamins.
- Shopen, T. 2007. *Language typology and syntactic description* (3 volúmenes). Cambridge: CUP.
- Siewierska, A. (1984). *The Passive: A comparative Linguistic Analysis*. New Hampshire: Croom Helm.
- Shibatani, M. 1985. Passives and related constructions: A prototype analysis. *Language* 61:85-142.
- Song, Jae J. 2018. *Linguistic Typology*. Oxford: Oxford University Press
- Song, J. J. 1996. *Causatives and Causation: A Universal-Typological Perspective*. Londres/Nueva York: Addison Wesley Longman.
- Zúñiga, Fernando & Seppo Kittilä (eds.). 2010. *Benefactives and malefactives: Typological perspectives and case studies*. Amsterdam: John Benjamins

ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS		MECANISMOS DE EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE DE LOS ALUMNOS	
Exposición oral por parte del profesor	(X)	Exámenes Parciales	()
Exposición audiovisual a cargo del profesor	(X)	Examen final escrito	()
Exposición oral por parte de los alumnos	()	Trabajos y tareas fuera del aula	(X)
Ejercicios dentro de clase	(X)	Exposición en seminarios por los alumnos	()
Ejercicios fuera del aula	(X)	Participación en clase	(X)
Lecturas obligatorias	(X)	Asistencia	(X)
Trabajo de Investigación	(X)	Seminario	()
Otro		Trabajo de investigación	(X)
NB: En los cursos obligatorios o que constituyen el primer acercamiento a un tema, la presentación de los temas debe descansar preponderantemente en el profesor.		Otro	
<p>Criterios de evaluación. Para cada mecanismo de evaluación, el programa debe especificar claramente los criterios que se usarán para evaluar. Por ejemplo, número de aciertos para exámenes de opción múltiple; capacidad de síntesis, capacidad de análisis, claridad argumentativa, organización discursiva, etc. para un ensayo; aplicación de pruebas adecuadas para el análisis lingüístico; metodología, para un trabajo de investigación etc., indicando también cómo se ponderará cada uno de ellos.)</p> <p>Asistencia y participación en clase. Se valorará la asistencia y participación de los alumnos en todo el curso. En la calificación final, este rubro tendrá un peso del 5%.</p> <p>Reportes de lectura. Los alumnos realizarán un reporte de lectura (menos de una cuartilla) de cada una de las lecturas obligatorios de la sesión y se entregarán antes de cada sesión. En la calificación final, este rubro tendrá un peso del 15%.</p> <p>Ejercicios fuera del Aula: Los ejercicios fuera del aula serán totalmente prácticos y buscarán reflexionar y analizar los conceptos vistos en las sesiones correspondientes en datos de distintas lenguas. En la calificación final, este rubro tendrá un peso del 50%</p> <p>Trabajo final de investigación: La intención del trabajo final es que el estudiante desarrolle (o continúe) un tema de investigación en la lengua de su elección desde una mirada tipológica. El trabajo será de carácter práctico. En la calificación final, este rubro tendrá un peso del 30%</p>			
PERFIL PROFESIOGRÁFICO			
El profesor deberá poseer amplios conocimientos y experiencia en los temas específicos y afines a esta actividad académica, así como en la investigación. Tener grado de maestro o doctor en lingüística.			

PROPUESTAS DE HORARIO PARA IMPARTIR EL CURSO: la Dra. Carmen Conti reside en España; dada la diferencia de horario, el curso será por la mañana y la mayor parte de las sesiones serán vía remota (zoom) para garantizar la conectividad de todos los asistentes; una sesión al mes será presencial.

Lunes 9:00 1:00 am

FECHA: 10 de noviembre de 2022